АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0EE1DD57C56F53844743BD8E019F41EF
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная педагогика высшей школы

Шифр и наименование области науки:	1. Естественные науки
Шифр и наименование группы научных специальностей:	1.5. Биологические науки
Шифр и наименование научной специальности:	1.5.24. Нейробиология
Форма обучения:	Очная
Срок освоения образовательной программы:	4 года
Год начала освоения образовательной программы:	2026
Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы:	Научный центр генетики и наук о жизни

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (модулю)

Современная педагогика высшей школы, трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование компетенций, необходимых для обеспечения стандартов качества и эффективности в трудовой деятельности преподавателя высшего образования.

Краткое содержание (тематика):

Дисциплина «Современная педагогика высшей школы» предназначена для развития у аспирантов умений осуществлять педагогическую деятельность в современном образовательном пространстве. В процессе изучения дисциплины аспиранты знакомятся с основными педагогическими понятиями и категориями, осваивают практики педагогического дизайна образовательных программ и проектирования образовательного процесса и подготавливаются к выбору и реализации современных педагогических технологий в реальном учебном и воспитательном процессе высшего образования.

Дисциплина включает в себя 4 раздела:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Педагогический дизайн образовательных программ;
- Современные технологии реализации образовательного процесса;
- Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

1.2.1. Сдан зачет по дисциплине «Современная педагогика высшей школы».

1.2.2. Расширение и углубление личностных компетенций, а также формирование практических компетенций, позволяющих решать задачи профессионального развития в сфере педагогической деятельности, а именно:

- знание нормативно-правовых основ системы образования в Российской Федерации, основных педагогический понятий и категорий, сущности и компонентов педагогического процесса, дидактических принципов и образовательных технологий, методов диагностики учебно-познавательных способностей обучающихся, подходов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; основных понятий педагогического дизайна и моделей педагогического проектирования, в частности ADDIE, таксономии Блума и технологии обратного дизайна, особенностей формирующего и суммирующего оценивания и их отличий;
- умение анализировать и формулировать проблемы современного образования, отбирать методы и средства обучения с учетом целевой аудитории, применять средства диагностики учебно-познавательных способностей; анализировать целевую аудиторию по дисциплине/курсу, проектировать результаты обучения по дисциплине/курсу, проектировать систему оценивания по дисциплине/курсу, составлять педагогический сценарий дисциплины/курса;
- владение навыками проектирования образовательной программы дисциплины/курса для целевой аудитории.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для обеспечения стандартов качества и эффективности в трудовой деятельности преподавателя высшего и образования.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование понимания современных тенденций развития образования в мире и России;

– освоение основных педагогических категорий и понятий;

– формирование представлений о нормативной базе образования в России;

– формирование представлений о структуре педагогического процесса: цели, содержание, методы, формы и средства обучения;

– освоение основных способов диагностики учебно-познавательных способностей, обучающихся;

– развитие коммуникативных навыков преподавателя;

– формирование умений проектирования образовательных программ;

– формирование умений проектирования контрольно-измерительных материалов;

– формирование умений руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– формирование умений и навыков осуществления преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Современная педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина является обязательной.

Дисциплина проводится в семестрах, установленных учебным планом и (или) индивидуальным планом работы аспиранта.

Программа дисциплины «Современная педагогика высшей школы» предполагает, что обучающиеся имеют высшее образование по программам магистратуры или специалитета.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

1.5.1. Сдан зачет по дисциплине «Современная педагогика высшей школы».

1.5.2. Расширение и углубление личностных компетенций, а также формирование практических компетенций, позволяющих решать задачи профессионального развития в сфере педагогической деятельности, а именно:

– знание нормативно-правовых основ системы образования в Российской Федерации, основных педагогический понятий и категорий, сущности и компонентов педагогического процесса, дидактических принципов и образовательных технологий, методов диагностики учебно-познавательных способностей обучающихся, подходов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, основных понятий педагогического дизайна и моделей педагогического проектирования, в частности ADDIE, таксономии Блума и технологии обратного дизайна, особенностей формирующего и суммирующего оценивания и их отличий;

– умение анализировать и формулировать проблемы современного образования, отбирать методы и средства обучения с учетом целевой аудитории, применять средства диагностики учебно-познавательных способностей; анализировать целевую аудиторию по дисциплине/курсу,

проектировать результаты обучения по дисциплине/курсу, проектировать систему оценивания по дисциплине/курсу, составлять педагогический сценарий дисциплины/курса;

– владение навыками проектирования образовательной программы дисциплины/курса для целевой аудитории.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности:

Виды учебной деятельности	Всего
Контактная работа обучающихся с преподавателем, ак. ч.	32
Самостоятельная работа обучающихся, ак. ч.	76
Промежуточная аттестация, ак. ч.	2
Общая трудоемкость, ак. ч.	108
Общая трудоемкость, з.е.	3

2.2. Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Контактная работа, ак. ч.	Самостоятельная работа, ак. ч.	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	10	20	Задания, тестирование
Раздел 2. Педагогический дизайн образовательных программ	8	20	Задания
Раздел 3. Современные технологии реализации образовательного процесса	6	18	Задания
Раздел 4. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	6	18	Задания
Промежуточная аттестация	2	-	Зачет
Итого	32	76	

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	**Лекция 1**. **Современные тенденции развития образования**. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Современные педагогические модели и технологии. Особенности системы образования в РФ и за рубежом. Нормативно-правовые основы системы образования. **Лекция 2. Цифровизация образования.** Основные подходы к реализации электронного обучения. Применение дистанционных образовательных технологий: проблемы и перспективы.

	СР*: Знакомство. Тестирование, изучение закона РФ об образовании, просмотр видеоматериалов/документов о системах образования. ***Задание 1.1.*** Рефлексивное эссе. **Лекция 3. Основные педагогические понятия.** Педагогика как наука: становление и развитие, предмет и задачи. Педагогические категории. Педагогический процесс: компоненты и управление. Обучение и воспитание как целостная система. Методы педагогических исследований. **Практическое занятие 1. Обучение и воспитание.** Элементы воспитания в обучении. Решение педагогических кейсов. **СР*:** Тестирование. ***Задание 1.2.*** Визуальный конспект по педагогике. **Лекция 4. Педагогическая диагностика и ее роль в образовании.** Функции педагогической диагностики. Методы диагностики учебно-познавательных способностей обучающихся. Индивидуализация обучения. Тьюторская позиция преподавателя. Индивидуальная образовательная траектория. **Практическое занятие 2. Педагогическая диагностика.** Применение методов психолого-педагогической диагностики. Определение образовательного запроса и картирование. Проектирование индивидуальной образовательной траектории. **СР*:** Тестирование, изучение ресурсов по психолого-педагогическим диагностикам и тестам. ***Задание 1.3.*** Психолого-педагогическая диагностика. **Лекция 5: Основы дидактики.** Дидактические принципы, формы, методы и средства обучения. Виды, формы и методы контроля. **Лекция 6. Основные подходы к проектированию учебных занятий.** Современные технологии обучения. Возрастная периодизация и выбор методов обучения. Проектирование учебного занятия. Индивидуальная и групповая работа на занятии. **Практическое занятие 3. Методы современной дидактики.** Решение кейсов, направленных на понимание дидактических принципов. Проектирование фрагментов занятий с использованием различных методов обучения. **Лекция 7. Взаимодействие в образовательном процессе.** Личность педагога. Особенности педагогической коммуникации. Имидж современного преподавателя. Особенности геймификации в образовании. **Практическое занятие 4: Педагогическая коммуникация.** Решение кейсов, направленных на развитие умений осуществлять педагогическую коммуникацию. Моделирование профессионального портрета преподавателя. **СР*:** Тестирование, изучение материалов о педагогической коммуникации. ***Задание 1.4.*** Рефлексивное эссе. **Практическое занятие 5**: Моделирование геймификации учебного процесса. Разработка игровых методик на занятии или в процессе обучения.

	СР*: Тестирование, изучение материалов о геймификации, инновационных методиках проведения занятий.
Раздел 2. Педагогический дизайн образовательных программ	**Лекция 1.** Педагогический дизайн курса и проектирование результатов обучения. **Практические занятие 1**. Проектирование результатов обучения. **СР*:** Изучение материалов курса. ***Задание 2.1.*** Проектирование результатов обучения. **Лекция 2.** Проектирование системы оценивания. **Практическое занятие 2.** Проектирование системы оценивания. **СР*:** Изучение материалов курса. ***Задание 2.2.*** Проектирование системы оценивания. **Лекция 3.** Балльно-рейтинговая система оценивания. **Практическое занятие 3**: Составление педагогического сценария курса и маршрута обучения. **СР*:** ***Задание 2.3.*** Педагогический сценарий курса.
Раздел 3. Современные технологии реализации образовательного процесса	**Лекция 1.** Критериальное оценивание. **Практическое занятие 1**. Критериальное оценивание. **СР*:** ***Задание 3.1.*** Критерии оценивания в оценочных мероприятиях. **Практическое занятие 2.** Разработка тестовых вопросов. **СР*:** Изучение материалов курса по видам тестовых вопросов. ***Задание 3.2.*** Разработка тестовых заданий. **СР*:** Изучение материалов курса - интерактивные методы, средства и формы обучения. Примеры активных методов обучения. **Практическое занятие 3.** Проектирование занятия с применением активных методов обучения. ***Задание 3.3.*** Проектирование интерактивного занятия. **Лекция 2.** Поиск, отбор готового контента (МООК ООР), лицензия СС. **Практическое занятие 4.** Анализ платформ МООК и ООР. **СР*:** Изучение материалов курса. ***Задание 3.4***. Поиск, отбор МООК и ООР по своей дисциплине. **Лекция 3.** Особенности разработки электронного образовательного контента. Особенности проведения онлайн-занятий. **Практическое занятие 5.** Цифровые инструменты для разработки образовательного контента. **СР*:** Изучение материалов по созданию цифрового контента. ***Задание 5.*** Планирование средств обучения.
Раздел 4. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся	**Лекция 1.** Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся: проблемы, направления. Формы НИР обучающихся. Наставничество как форма индивидуальной работы с обучающимися (НТУ на базе образовательного центра Сириус). **Практическое занятие 1.** Поддержка обучающихся в рамках конкурсной деятельности. Особенности работы с обучающимися по написанию мотивационного письма, заявки и т.п. **СР*:** ***Задание 4.1.*** Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. **Лекция 2.** Учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Особенности разработки и реализации

	проектов в школе и вузе. Презентация результатов НИР в научно-популярном стиле. **Практическое занятие 2.** Разработка проекта для обучающихся. Презентации научных идей на популярном языке (доступность для широкой аудитории). Проекты от партнеров (НИР со школьниками, опыт аспирантов - рефлексия, анализ проблем, что можно улучшить). **СР*:** ***Задание 4.2.*** Проектирование учебной научно-исследовательской деятельности обучающихся. **Лекция 3.** Оценка результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся. **Практическое занятие 3.** Проектирование структуры и содержания научно-исследовательского портфолио обучающегося. **СР*:** ***Задание 4.3.*** Проектирование структуры и содержания научно-исследовательского портфолио обучающегося.

* самостоятельная работа

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Современная педагогика высшей школы» проводится в течение семестра в следующих формах:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Форма текущего контроля	Оценочные материалы
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Задания, тестирование	Описание заданий, перечень вопросов для тестирования
Раздел 2. Педагогический дизайн образовательных программ	Задания	Описание заданий, перечень вопросов для тестирования
Раздел 3. Современные технологии реализации образовательного процесса	Задания	Описание заданий, перечень вопросов для тестирования
Раздел 4. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Задания	Описание заданий, перечень вопросов для тестирования

3.2. Оценочные материалы для текущего контроля:

3.2.1. Описание заданий:

Задание 1.1. (индивидуальное). Рефлексивное эссе: проанализировать свой образовательный опыт и определить его положительные и отрицательные аспекты. Соотнести свой образовательный опыт с проблемами современного образования, с основными образовательными парадигмами и моделями. Описать какой вы видите идеальную образовательную систему.

Задание 1.2. (групповое). Визуальный конспект по педагогике: разработать визуальный конспект в виде ментальной карты или ленты времени, отражающий основные педагогические категории (педагогический процесс, структура педагогики как науки, известные педагоги и их взгляды на образование).

Задание 1.3. (групповое). Психолого-педагогическая диагностика: подобрать средства диагностики под различные цели психолого-педагогической диагностики (анализ целевой аудитории, особенности восприятия учебной информации).

Задание 1.4. (индивидуальное). Рефлексивное эссе: описать профессиональный портрет современного преподавателя. Каким вы себя видите в роли преподавателя, что нового и полезного удалось узнать, что вы хотели бы применить в своей преподавательской деятельности и почему?

Задание 2.1. (индивидуальное). Проектирование результатов обучения: проанализировать свою дисциплину, целевую аудиторию и сформулировать результаты обучения.

Задание 2.2. (индивидуальное). Проектирование системы оценивания: спроектировать систему оценивания и виды деятельности по дисциплине.

Задание 3.2. (групповое). Разработка тестовых заданий: разработать тестовое задание по уровням «Понимать» и «Применять».

Задание 3.4. (групповое). Поиск, отбор МООК и ООР по своей дисциплине: поиск, отбор МООК и ООР по своей дисциплине, которую планируете преподавать или содержание которой наиболее понятно.

Задание 3.5. (индивидуальное). Планирование средств обучения: разработать систему средств обучения по вашей дисциплине\разделу\занятию.

Задание 4.1. (групповое). Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся: проанализировать свой опыт НИР и отобрать наиболее значимые мероприятия, в которых рекомендуется принимать участие обучающимся.

Задание 4.3. (групповое). Проектирование структуры и содержания научно-исследовательского портфолио обучающегося: разработать примерную структуру портфолио по НИР для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения заданий:

– проанализирован свой образовательный опыт и соотнесен с проблемами современного образования;

– разработан визуальный конспект, отражающий основные педагогические категории;

– определены средства диагностики под различные цели психолого-педагогической диагностики;

– составлен профессиональный портрет современного преподавателя;

– спроектированы результаты обучения и система оценивания по выбранной дисциплине.

3.3. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современная педагогика высшей школы» является зачет.

Зачет проводится по итогам освоения всех разделов модуля. Для получения зачета необходимо выполнить 2 обязательных задания промежуточной аттестации, указанные в соответствующих разделах.

Результатом промежуточной аттестации в форме зачета является отметка «зачтено» и «не зачтено».

3.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

3.4.1. Описание заданий для зачета:

Раздел 1. Тестовые задания (примерный список вопросов приведен в приложении 1).

Раздел 2. Задание индивидуальное. Педагогический сценарий курса: составить педагогический сценарий курса и маршрут обучения по своей дисциплине.

3.4.2. Описание заданий для зачета с оценкой:

Раздел 3. Задание индивидуальное. Критерии оценивания в оценочных мероприятиях: спроектировать оценочное мероприятие с критериями оценивания.

Раздел 3. Задание индивидуальное. Проектирование интерактивного занятия: спроектировать интерактивное занятие (синхронное или асинхронное) с использованием активных методов обучения.

Раздел 4. Задание индивидуальное. Проектирование учебной научно-исследовательской деятельности обучающихся: разработать учебный научно-исследовательский проект для обучающихся (школьников или студентов) по теме своей НИР.

Критерии для оценки промежуточной аттестации, форма – зачет:

Уровень проработки педагогического сценария по курсу	Уровень проработки маршрута обучения по курсу
5 баллов – разработанный педагогический сценарий в полной мере соответствует поставленным задачам, использованы современные педагогические подходы и технологии, формулировки ясные и понятные. 4 балла – разработанный педагогический сценарий в целом соответствует поставленным задачам, но использованные педагогические подходы не в полной мере описывают сценарий. 2 балла – разработанный педагогический сценарий не соответствует поставленным задачам. 0 балла – сценарий не представлен.	5 баллов – разработанный маршрут обучения в полной мере соответствует поставленным задачам, этапы ясные и понятные. 4 балла – разработанный маршрут обучения в целом соответствует поставленным задачам, но включает не все необходимые этапы. 2 балла – разработанный маршрут обучения не соответствует поставленным задачам. 0 балла – маршрут обучения не представлен.

Оценка выставляется с учетом следующей шкалы:

Минимум	Максимум	Оценка
70,00%	100,00 %	зачтено
0,00 %	69,99 %	не зачтено

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Перечень основной литературы:

1. Дидактика практико-ориентированного образования: монография /В.А Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020. – 323 с.

2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

4. Фалей, М. В. Педагогическое общение: учебное пособие/ М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. – 116 с.

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

5.1. Материально-техническое обеспечение:

Вид аудитории	Технические средства и оборудование
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	– Рабочее место преподавателя; – Компьютер / ноутбук; – Проектор; – Маркерная доска / флипчарт; маркеры;

	– Рабочие места для обучающихся; – Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам»
Учебная аудитория для проведения практических занятий	– Рабочее место преподавателя; – Компьютер / ноутбук; – Проектор; – Маркерная доска / флипчарт; маркеры; – Рабочие места для обучающихся; – Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам»

5.2. Учебно-наглядные пособия:

– Презентации лекций, электронные материалы и ресурсы сети «Интернет».

5.3. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

– Пакет программ Microsoft Office; Acrobat Reader.

Приложение 1

Примерный список вопросов по разделу «Введение в педагогическую деятельность»

Лекция 1. **Современные тенденции развития образования**.

1.1. Выберите из предложенного списка наиболее полное определение понятия «Образование»:

а. Целенаправленный процесс воспитания и обучения человека.
б. Передача подрастающему поколению культурных ценностей.
в. Развитие интеллектуально-практической стороны человека.
г. Целенаправленный процесс развития личности.

1.2. Выберите из предложенного списка верное описание сущности гуманистической парадигмы образования:

а. Педагогический процесс в данной парадигме выстраивается по принципу диалога между учителем и учеником.
б. Эффективность педагогического процесса в данной парадигме оценивается через приобретенные учеником знания, умения и навыки.
в. Педагогический процесс в данной парадигме основан на анализе внешних реакций и подкрепляющих событиях.

1.3. Какой моделью образования является получение образования с использованием открытых образовательных источников (книги, массовые онлайн-курсы, социальные медиа)?

а. Неинституциональная модель (неформальное образование).
б. Феноменологическая модель (индивидуальное образование).
в. Институциональная модель (формальное образование).

Лекция 2. Цифровизация образования

2.1 Выберите из списка, понятие, определение которого дано ниже.

Совокупность информационно-образовательных ресурсов, технологических средств и педагогических технологий, обеспечивающих обучение в условиях цифровизации образования.

а. Система дистанционного обучения.
б. Электронное обучение.
в. Информационно-образовательная среда.

2.2. Выберите верное утверждение, которое отражает наиболее важную характеристику дистанционных образовательных технологий:

а. Использование электронных образовательных ресурсов.
б. Активное взаимодействие обучающихся между собой.
в. Применение социальных сетей и мессенджеров.
г. Взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии.

2.3 Выберите из списка ситуаций ту, где в полной мере проявляется цифровая трансформация образования:

а. Преподаватель систематизировал и разложил по папкам оцифрованные учебные пособия и книги.
б. Преподаватель подбирает и актуализирует систему интерактивных тренажеров по темам своего курса.

в. Преподаватель разработал тесты с автоматической проверкой и применяет их для контроля знаний студентов по отдельным темам.
г. Преподаватель анализирует цифровой след студентов в электронном курсе и на основании этого разрабатывает разноуровневые задания для групп студентов.

Лекция 3. Основные педагогические понятия

3.1. Определите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками

Понятие	Характеристика
Воспитание	целенаправленный и организованный процесс формирования личности
Педагогический процесс	специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач
Обучение	целенаправленный процесс формирования умений и навыков
Педагогическая система	совокупность взаимосвязанных компонентов: цель, содержание, методы, средства и формы обучения или воспитания

3.2. Верно ли следующее утверждение?

Цель является системообразующим фактором педагогического процесса. В зависимости от цели определяется содержание и методы.

а. Да, верно.
б. Нет, неверно.

3.3. Выберите из предложенных методов, те, которые позволяют исследовать опыт организации педагогического процесса:

а. Интервью, тестирование, наблюдение.
б. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
в. Методы обработки количественных данных педагогического эксперимента.

Лекция 4. Педагогическая диагностика и ее роль в образовании.

4.1. Основная задача педагогической диагностики - это

а. Получение информации, характеризующей состояние и результаты обучения.
б. Получение информации об уровне развития интеллектуальных способностей ученика.
в. Определение поведенческих особенностей человека.

4.2. Выберите наиболее полное описание сущности модульно-рейтинговой системы:

а. Структурирование учебной дисциплины на разделы, использование накопительной оценки учебных достижений на основе текущего, промежуточного и итогового контроля, ранжирование достижений обучающихся.

б. Разделение учебной дисциплины на дидактические единицы, составление шкалы усвоения единиц, применение зачетной системы и самоконтроля.
в. Разработка фондов оценочных средств для оценивания компетенций. Выделение уровней сформированности компетенций, проведение промежуточного контроля с использованием фонда оценочных средств не реже 2-х раз в семестр.

4.3. Поставьте в соответствие название и сущность действий на различных этапах педагогического эксперимента

Название этапа	Сущность этапа
Констатирующий	измерение состояния объекта, до воздействия на него. Диагностика уровня развития качеств, сформированности умений.
Формирующий	применение экспериментальной методики и мониторинг формирования умений/качеств
Контрольный	измерение состояния объекта, после воздействия на него. Сравнение с состоянием до начала воздействия или с результатами контрольной группы, в которой не проводилось воздействие

Лекция 5. **Основы дидактики.**

5.1. Выберите наиболее полное определение педагогической категории обучения

а. Активная, целенаправленная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему знаний, умений и навыков, развивает свои способности и качества личности.
б. Целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в овладении знаниями и применении полученных знаний в практической деятельности.
в. Целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся умений пользоваться полученными знаниями, а также приобретать знания самостоятельно.

5.2. Соотнесите компоненты процесса обучения и их содержание

Компонент	Что входит в компонент
Содержательный	научные понятия, законы, принципы, правила, теории, структура учебного материала: дидактические единицы
Процессуальный	методы, приемы и средства для освоения знаний и формирования умений/навыков, общие интеллектуальные умения
Мотивационный	значимые смыслы учебной деятельности для обучающихся, познавательный интерес и ситуации успеха

5.3. Дидактический принцип доступности заключается в том, что

а. содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствуют уровню развития и возможностям обучающихся.
б. обучающиеся убеждены в значимости получаемых знаний для их будущей деятельности.
в. учебный материал делится на логически связанные разделы и блоки, обучающиеся изучают материал последовательно, опираясь на уже имеющиеся знания и умения.

5.4. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы обучения:

а. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.
б. словесные, наглядные, практические.
в. личностно-ориентированные, игровые, самоконтролирующие.

Лекция 6. Основные подходы к проектированию учебных занятий

6.1. Определите какой из этапов организации учебного процесса пропущен в данном описании.

Этап 1. Усвоение знаний.
Этап 2. Выработка на основе знаний умений и навыков.
Этап 3 Контроль усвоения содержания образования.

а. Подготовка к восприятию знаний (актуализация).
б. Контроль усвоения знаний (тестирование).
в. Поддержка обучающихся.

6.2. Образовательная рефлексия позволяет:

а. ученику осмыслить образовательную деятельность и определить образовательное приращение.
б. учителю проконтролировать усвоение содержания обучения.
в. актуализировать имеющиеся знаний и умения по изучаемой теме.

6.3. Выберите верный пример, который описывает применение технологии "Перевернутый класс".

а. Учитель создал тест в электронном курсе, который ученики должны пройти дома. После тестирования ученики на занятии знакомятся с теорией, которая им будет нужна при написании теста.
б. Учитель создал интерактивную лекцию в электронном курсе, которую ученики должны изучить дома. После изучения лекции ученики на занятии выполняют практическое задание.
в. Учитель организовал на занятии обсуждение вопросов по теме, а на дом дал самостоятельно прочитать тему в учебнике.
г. Учитель объяснил новый материал с использованием онлайн-мультимедиа презентации и задал на дом тест.

Лекция 7. Взаимодействие в образовательном процессе

7.1. Выберите условия для успешной реализации коммуникативной функции педагогического общения:

а. Эмоциональность и образность речи учителя, доступность информации для целевой аудитории.

б. Умение учителя чувствовать отклик от обучающихся и понимать их душевное состояние.
в. Формирование учителем положительной установки на совместную деятельность.

7.2. Какое требование не относится к требованиям, предъявляемым педагогу:
а. Грамотность построения фраз.
б. Простота и ясность изложения.
в. Высокий научный уровень содержания речи.
г. Выразительность.

7.3. Поставьте в соответствие название модели поведения педагога в педагогическом общении и ее описание:

Название модели	Описание
Робот	Взаимоотношения педагога с учащимися строятся по программе, где четко выражаются цели и задачи заданий. Преподаватель не обладает чувством понимания меняющейся ситуации общения, не учитывает состав и психическое состояние учащихся, их возрастные, индивидуальные и этнические особенности.
Союз	Преподаватель постоянно находится в диалоге с воспитанниками, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко определяет изменения в психологическом климате ученического коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции.
Руководитель групповой дискуссии	Педагог главным в учебно-воспитательном процессе считает достижение согласия и установление сотрудничества между учащимися, отведя себе роль посредника, для которого поиск демократического согласия важнее результата дискуссии.
Тренер	Атмосфера общения в классе пронизана духом корпоративности. При этом учащиеся класса подобны игрокам одной команды, где каждый в отдельности не важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Учителю отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное – конечный результат, блестящий успех, победа.